



**Муниципальное бюджетное
дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 3**

Рассмотрено
на Педагогическом совете
МБ ДОУ № 3
Протокол № 1 от 27.08.2021 г.

Утверждаю
Заведующий МБ ДОУ № 3
С.А. Бабаева
Приказ № 270 от 27.08.2021 г.



**Рабочая программа воспитателя
по реализации основной адаптированной образовательной
программы коррекционно - развивающей работы в
группах компенсирующей направленности для детей с
тяжелыми нарушениями речи (ОНР) МБ ДОУ № 3
группы № 5 компенсирующей направленности для детей с
тяжёлым нарушением речи старше 3-х лет «Капелька»
(старшая)
на 2021-2022 учебный год**

Воспитатели:
Виноградова Анна Анатольевна
(высшая квалификационная категория)

Содержание

1. Целевой раздел	3
1.1. Пояснительная записка	3
1.2. Цели и задачи реализации программы	3
1.3. Характеристика детей с нарушениями речи	4
1.4. Целевые ориентиры, планируемые результаты освоения программы	4
1.5. Комплексная диагностика уровней освоения детьми рабочей программы	4
2. Содержательный раздел	5
2.1. Перспективное планирование организованной образовательной деятельности	5
2.2. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях	36
3. Организационный раздел	36
3.1. Распорядок и режим дня	36
3.2. Особенности организации развивающей предметно- пространственной среды в группе	37
3.3. Информационно- методическое обеспечение программы. Средства обучения и воспитания.	38
3.4. Взаимодействие с семьями воспитанников.	41
Список литературы	42
Приложение № 1 Приложение № 2 Приложение № 3 Приложение № 4	

1. Целевой раздел.

1.1 Пояснительная записка

Рабочая программа группы № 5 компенсирующей направленности для детей с тяжёлым нарушением речи старше 3-х лет «Капелька» (старшая) на 2021 – 2022 учебный год разработана в соответствии с основной адаптированной образовательной программой коррекционно-развивающей работы в группах компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) МБ ДОУ № 3 и с учетом:

- Комплексной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. (Н.В. Нищевой)

- парциальных программ:

- «Родники Дона» (РМ. Чумичева, Н. А. Платохина, О. Л. Ведмедь)

- «Умные пальчики» (И. А. Лыкова)

- «Безопасность» (Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина).

Рабочая программа воспитателя разработана в соответствии с нормативно - правовыми документами:

- Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273 - ФЗ (ред. от 31.07.2020) «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями).

- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155);

- «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования» (приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 года №1014 г. Москва);

- Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

- Устава МБ ДОУ (Приказ Управления образования города Батайска от 24.11.2017 г. №830)

- Лицензии на осуществление образовательной деятельности (Серия 61Л 01 № 0000762 от 26.06.20113 г.)

- Учебный план МБ ДОУ № 3 на 2021– 2022 учебный год

Рабочая программа разработана с учетом принципов и научных основ комплексной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет¹ (с. 8)

Рабочая программа определяет содержание и организацию воспитательно-образовательного процесса для детей старшей группы.

Режим работы группы № 5 компенсирующей направленности для детей с тяжёлым нарушением речи старше 3-х лет «Капелька» (старшая), МБ ДОУ детский сад № 3:

- пятидневная рабочая неделя;

- длительность работы ДОУ - 12 часов;

- ежедневный график работы - с 07.00 до 19.00 часов

- выходные дни - суббота, воскресенье, нерабочие - праздничные дни.

Непосредственная образовательная деятельность (НОД) начинается с 9.00 часов.

1.2. Цели и задачи реализации программы.

Цели и задачи реализации комплексной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет (с.5)

1.3 Характеристика детей с нарушениями речи

Характеристики особенностей развития детей с нарушением речи комплексной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет (с.76)

Характеристика группы № 5 компенсирующей направленности для детей с тяжёлым нарушением речи старше 3-х лет «Капелька» (старшая) посещает 10 детей:

¹ Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет \ Н.В. Нищева – СПб.:ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016 – (далее все ссылки на это издание в скобках.)

Мальчиков - 5
Девочек -5
Социальный паспорт семей

№	Категории семей	Кол-во
1	Кол-во семей	10
2	Полные	9
3	Неполные	1
4	Многодетные	0
5	Опекуны	0
6	Дети-инвалиды	0
7	Воспитанники группы «Риска»	0
8	Образовательный ценз родителей	Среднее -100%
9	Малообеспеченные	1
10	По национальности	Русские- 10

1.4 Целевые ориентиры, планируемые результаты освоения программы.

Планируемые результаты освоения комплексной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет (с.23)

1.5 Комплексная диагностика уровней освоения детьми рабочей программы.

Комплексная диагностика уровней освоения детьми рабочей программы проводится 2 раза в год (в сентябре, мае). Основная задача педагогической диагностики заключается в том, чтобы определить степень освоения ребенком рабочей программы и влияние образовательного процесса, организуемого в дошкольном учреждении на развитие ребенка.

Форма проведения педагогической диагностики преимущественно представляет собой наблюдение за активностью ребенка в различные периоды пребывания в ДООУ, анализ продуктов детской деятельности и специальные педагогические пробы, организуемые педагогом. Данные о результатах заносятся в диагностическую карту в рамках образовательной программы.

Анализ карт развития позволяет оценить эффективность образовательной программы и организацию образовательного процесса в группе детского сада.

Для проведения педагогической диагностики в группе используется «Педагогическая диагностика индивидуального развития ребенка 5-6 лет в группе детского сада.» автора Верещагина Н.В.

2. Содержательный раздел.

2.1. Перспективное планирование группы №5 компенсирующей направленности для детей с тяжёлым нарушением речи старше 3-х лет «Капелька». (Приложение № 4).

2.2. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях

Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях комплексной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет

- «Социально-коммуникативное развитие» (с.103)
- «Познавательное развитие» (с. 94)
- «Речевое развитие» (с. 84)
- «Художественно - эстетическое развитие» (с. 112)
- «Физическое развитие» (с. 122)

3. Организационный раздел.

3.1. Распорядок и режим дня.

Режим дня обеспечивает распределение по длительности и времени проведения в течение дня всех видов деятельности, отдыха, приёма пищи. Основные принципы построения режима дня: достаточная ежедневная длительность пребывания детей на воздухе, полноценный сон, чередование умственных и физических нагрузок, регулярное питание, в которое включен второй завтрак.

Режим дня установлен дошкольным образовательным учреждением самостоятельно с учетом: времени пребывания детей в группе; действующих СанПиН

В соответствие с требованиями СанПиН примерный режим дня скорректирован с учётом климата (холодного и теплого периода), рекомендациями «Комплексной образовательной программы для детей с общим недоразвитием речи (ОНР) с 3 до 7 лет» Н.В. Нишевой.

Режим дня для группы компенсирующей направленности соответствует возрастным особенностям детей и способствует их гармоничному развитию. Максимальная продолжительность непрерывного бодрствования детей 3 -7 лет составляет 5,5 - 6 часов.

Продолжительность ежедневных прогулок составляет 3-4 часа. Продолжительность прогулки определяется дошкольной образовательной организацией в зависимости от климатических условий. При температуре воздуха ниже минус 15 °С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки сокращается. Прогулки проводятся 2 раза в день: в первую половину дня и во вторую половину дня - после дневного сна или перед уходом детей домой.

На самостоятельную деятельность детей (игры, подготовка к образовательной деятельности, личная гигиена) в режиме дня отведено не менее 3-4 часов.

Продолжительность непосредственно- образовательной деятельности для детей от 5 до 6-ти лет - не более 25 минут.

Режим дня в старшей группе (5 – 6 лет) Холодный период года (сентябрь-май)

<i>Режимные моменты</i>	<i>Время</i>
Утренний приём, игры, утренняя гимнастика, индивидуальное общение воспитателя с детьми, самостоятельная деятельность	07.00-08.20
Подготовка к завтраку, завтрак	08.20-08.55
Игры, подготовка к образовательной деятельности	08.55-09.00
Непосредственно образовательная деятельность: образовательные ситуации (общая длительность, включая перерыв)	09.00-10.35
Второй завтрак	10.00
Подготовка к прогулке, прогулка (наблюдения, игры, труд, экспериментирование, общение по интересам), возвращение с прогулки	10.35-12.10
Самостоятельная деятельность по выбору и интересам	12.10-12.20
Подготовка к обеду, обед	12.20-12.50
Подготовка ко сну, релаксирующая гимнастика перед сном, сон	12.50-15.20
Постепенный подъём, пробуждающая гимнастика, воздушные и водные процедуры	15.20.-15.40
Игры, досуги, кружки, самостоятельная деятельность по интересам и выбору детей	15.40-16.20
Подготовка к уплотненному ужину, ужин	16.20-16.50
Подготовка к прогулке, прогулка	16.50-18.20
Уход домой	до 19.00

Теплый период года (июнь-август)

<i>Режимные моменты</i>	<i>Время</i>
-------------------------	--------------

Утренний приём, игры, утренняя гимнастика, индивидуальное общение воспитателя с детьми, самостоятельная деятельность	07.00-08.20
Завтрак	08.20-08.50
Самостоятельные игры, подготовка к образовательной деятельности	08.50-09.25
Второй завтрак	10.00
Подготовка к прогулке, прогулка	09.25-12.10
Подготовка к обеду, обед	12.10-12.50
Подготовка ко сну, релаксирующая гимнастика перед сном сон	12.50-15.30
Постепенный подъём, пробуждающая гимнастика после сна воздушные, водные процедуры	15.30-15.50
Игры, досуги, общение по интересам, выбор самостоятельной деятельности в центрах активности	15.50 – 16.20
Подготовка к уплотненному ужину, ужин	16.20-16.50
Подготовка к прогулке, прогулка	16.50.- 18.20
Уход домой	до 19.00

3.2 Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Необходимым условием организации воспитания и обучения детей в ДОУ, а также в соответствии с ФГОС ДО для формирования детской инициативы и успешной совместной и самостоятельной деятельности воспитанников в дошкольном образовательном учреждении создана соответствующая предметно-развивающая среда - система условий, обеспечивающая всю полноту развития личности ребёнка и его деятельности: естественная комфортная обстановка, насыщенная разнообразными игровыми материалами и предметами. Развивающая предметно-пространственная среда позволяет решать конкретные образовательные задачи, вовлекая детей в процесс познания и усвоения навыков и умений, развивать их любознательность, творчество, коммуникативные способности.

Предусмотрены новые подходы к её проектированию и организации в педагогическом процессе с опорой на личностно-ориентированную модель взаимодействия детей и взрослых. Проектируя предметную среду, педагоги группы продумывали её содержание таким образом, чтобы она могла способствовать реализации образовательных областей, включала бы совместное партнёрство взрослых и детей, свободную самостоятельную деятельность в специально созданных воспитателями условиях.

Приложение № 2 «Паспорт группы для детей старше 3-х лет «Капелька»

3.3. Информационно-методическое обеспечение программы. Средства обучения и воспитания.

Материально-технические условия реализации программы

В современных условиях для решения задач развития личности воспитанников необходимо хорошее материально-техническое оснащение образовательно-воспитательного процесса. В МБ ДОУ создана необходимая материально-техническая база, которая обеспечивает достаточный уровень физического, интеллектуального и эмоционального развития. Условия, созданные в учреждении, создают комфортное настроение, способствует эмоциональному благополучию детей и эффективной деятельности педагогов. Состояние материально - технической базы ДОУ соответствует педагогическим требованиям современного уровня образования, требованиям техники безопасности, санитарно-гигиеническим нормам, физиологии детей, принципам функционального комфорта.

Детский сад оборудован всем необходимым для своего полноценного функционирования: физкультурный и музыкальный залы, изостудия, кабинет педагога- психолога, кабинеты учителей-

логопедов, методический кабинет, медицинский кабинет, пищеблок. На территории детского сада расположена спортивная площадка, а также игровые площадки для каждой группы, оснащённые всем необходимым для игр на свежем воздухе.

Для обеспечения воспитательно-образовательного процесса, укрепления и сохранения здоровья детей, проведения коррекционной работы и обеспечения жизнедеятельности учреждения оборудованы: групповые помещения со спальными, приёмными, умывальными и туалетными комнатами.

Групповые помещения оборудованы современной мебелью. В каждой возрастной группе созданы условия для самостоятельного, активного и целенаправленного действия детей во всех видах деятельности: игровой, двигательной, изобразительной, театрализованной, конструктивной, познавательной и т.д. Они содержат разнообразные материалы для развивающих игр и занятий. Организация и расположение предметов развивающей среды отвечает возрастным особенностям и потребностям детей. Расположение мебели, игрового и другого оборудования отвечают требованиям техники безопасности, санитарно-гигиеническим нормам, физиологии детей.

МБ ДОУ созданы все условия для охраны и укрепления здоровья детей, для их полноценного физического развития.

Дополнительные помещения для организации воспитательно - образовательного процесса:

Спортивный зал: оснащен шведской стенкой, матами, гимнастическими скамейками, баскетбольным тренажером, дугами для подлезания, мячами, канатом, скакалками, обручами, кеглями и другим необходимым оборудованием.

Для занятия музыкальной деятельностью в зале имеется синтезатор, музыкальный центр, детские музыкальные инструменты, яркие наглядные пособия, дидактические игры. Для театрализованной деятельности имеются различные виды театров, реквизиты, костюмы, декорации.

Студия изобразительной деятельности. Здесь имеются столы, коллекция репродукций, материалы для изобразительной деятельности детей: различные виды бумаги, наборы карандашей, пластилин, глина, ножницы, трафареты, печати, шаблоны, краски, гуашь, восковые мелки, фломастеры, ножницы, кисти, образцы народноприкладного и декоративного творчества, природно-бросовый материал для создания коллажей, наглядный материал по ознакомлению с жанрами живописи, скульптурой и т.д. Детские работы используются для оформления интерьера детского сада.

Кабинеты специалистов имеют все необходимое для оказания коррекционнопедагогической помощи детям. Для проведения диагностической и коррекционной работы с детьми в ДОУ собраны диагностические методики, коррекционные программы, дидактические игры и пособия, материал для консультаций с родителями и воспитателями, психологическая литература. Логопедические кабинеты оснащены различными пособиями и играми для исправления нарушений речи детей.

Территория детского сада благоустроена, созданы условия для физического развития и трудового воспитания детей:

- Групповые площадки с песочницами и игровым оборудованием, прогулочные веранды для всех возрастных групп;
- Спортивная площадка, имеющая естественную полосу препятствий, беговую дорожку, яму для прыжков и другое оборудование для различных упражнений.

На **территории** выделены тематические зоны:

- зона по знакомству с ПДД, «Автогородок»;
- интерактивная зона для проведения мероприятий с детьми познавательно-исследовательского, художественно- эстетического направлений.
- установлены малые архитектурные композиции, оформлены цветники миниклумбы.

В МБ ДОУ № 3 **создана современная информационно-техническая база** для занятий с детьми, работы педагогов и специалистов. Это наличие:

Информационно - творческая студия:

Проектор, интерактивная доска, музыкальный центр, ноутбуки, светящийся песочный стол, разнообразные материалы для творчества, серии «Великие художники», репродукции картин «Большое искусство - маленьким», CD диски «Великие композиторы» и др.

Слайдовые тематические презентации, компьютерные программы «Развивалки творчества», аудио - видеотека, картотеки, тематические клипарт коллекции, репродукции картин, электронные

коллекции жанров живописи, различные предметы народно - прикладного искусства и др.

Музыкальный зал.

Телевизор, DVD, музыкальный центр, проектор, электронное фортепиано, генератор мыльных пузырей, комплекты микрофонов и звуковая аппаратура, цифровое пианино, микрофонная радиосистема, операторский пульт с программами (121 штука), коллекции аудио, видеозаписей, коллекция CD дисков «Великие композиторы», тематические клип-арт коллекции, коллекции музыкальных инструментов; различные виды театров, костюмы, маски.

Физкультурный зал, тренажерная комната

• Различное спортивное оборудование (стационарное и переносное), фитбольные мячи, тренажеры, маты, ковровое покрытие, и др.

• Музыкальный центр, комплекты карточек, схем

Летний оздоровительный комплекс

Оздоровительная площадка, прогулочные веранды, игровые комплексы, спортивный комплекс, футбольное поле, баскетбольная и волейбольные площадки.

Обеспеченность методическими материалами:

Ориентированность на разностороннее развитие ребенка с учетом требований ФГОС, на уровни образования (основное) отражает полноту программно-методического обеспечения. Взаимосвязь содержания комплексной и специальных программ, реализующих основное образование, а также взаимосвязь программ и обеспечивающих их реализацию технологий и методик подчеркивает **целостность** программно-методического обеспечения.

Поскольку обучение детей происходит в определенных организационных формах, то разработана *организационная структура образовательного процесса*'.

<p>Программы, технологии и пособия по образовательной области «Физическое развитие»</p>	<ol style="list-style-type: none">1. Кириллова Ю. А. Комплексы упражнений (ОРУ) и подвижных игр на свежем воздухе для детей логопедических групп (ОНР) с 3 до 7 лет. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2008.2. Нищева Н. В. Логопедическая ритмика в системе коррекционной работы в детском саду. — СПб.: ДЕТСТВО- ПРЕСС, 2014.3. Кириллова Ю.А. О здоровье всерьез. Профилактика нарушений осанки и плоскостопия у дошкольников.4. Уланова Л.А., Иордан С. О. Методические рекомендации по организации и проведению прогулок детей 3-7 лет.5. Нищева Н.В. Подвижные и дидактические игры на прогулке.6. Кравченко И.В., Долгова Т.Л. "Прогулки в детском саду" Творческий центр "Сфера" М: 2014 .
<p>Программы, технологии и пособия по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»</p>	<ol style="list-style-type: none">1. Бабаева Т. И., Римашевская Л. С. Как развивать сотрудничество и взаимоотношения дошкольников в детском саду. Игровые ситуации, игры, этюды. —СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2012.2. Деркунская В. А., Харчевникова А. Н. Педагогическое сопровождение сюжетно-ролевых игр детей 6—7 лет. — М.: Центр Педагогического образования, 2012.3. Деркунская В. А., Рындина А. Г. Игровые приемы и коммуникационные игры для детей старшего дошкольного возраста. — М.: Центр Педагогического образования.4. Нищева Н.В. Подвижные и дидактические игры. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.

<p>Программы, технологии и пособия по образовательной области «Речевое развитие».</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. <i>Нищева Н. В.</i> Современная система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013. 2. <i>Гомзяк О.С.</i> "Развитие связной речи у детей с ОНР" - Творческий центр "Сфера" М: 2012. 3. <i>Арефьева Л.Н.</i> Лексические темы по развитию речи детей с ОНР 4-8 лет. Творческий центр Сфера М: 2012. 4. <i>Нищева Н.В.</i> Подготовка к обучению грамоте старших дошкольников" - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013. 5. <i>Нищева Н.В.</i> "Мой Букварь" - - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.
<p>Программы, технологии и пособия по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. <i>Нищева Н.В., Гавришова Л.Н.</i> Новые логопедические распевки. Музыкальная пальчиковая гимнастика и пальчиковые игры. - СПб.: ДЕТСТВО- ПРЕСС, 2012. 2. <i>Нищева Н.В.</i> Логопедическая ритмика в системе коррекционной работы в детском саду. - СПб.: ДЕТСТВО- ПРЕСС, 2014. 3. <i>Конкевич С. В.</i> Мир музыкальных образов. Слушаем музыку вместе с ребенком. Советы музыкальным руководителям (подготовительная группа): наглядно- дидактическое пособие. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010. 3. <i>Дубровская Н.В.</i> Цвет творчества. Интегрированная программа художественно-эстетического развития дошкольников от 2 до 7 лет - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010.
<p>Программы, технологии и пособия по образовательной области «Познавательное развитие»</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Игра и дошкольник. Развитие детей старшего дошкольного возраста в игровой деятельности. Сборник / Науч. ред.: <i>Г. И. Бабаева, З. А. Михайлова.</i> — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2007. 2. <i>Калашников Г. В.</i> Гербы и символы. История российского герба: наглядно-дидактическое пособие. — СПб.: ДЕТСТВО- ПРЕСС, 2009. 3. <i>Смоленцева А. А., Суворова О. В.</i> Математика в проблемных ситуациях для маленьких детей. — СПб.: ДЕТСТВО- ПРЕСС, 2010. 4. <i>Нищева Н.В.</i> "Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР (6-7 лет) — СПб.: ДЕТСТВО- ПРЕСС, 2012. 5. <i>Нищева Н.В.</i> "Играйка, соображайка. Игры на развитие математических представлений."- СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014. 6. <i>Нищева Н.В.</i> "Живая природа" - Мир растений, животных. "- СПб.: ДЕТСТВО- ПРЕСС, 2012. 7. <i>Селихова Л.Г.</i> "Ознакомление с природой и развитие речи для детей с ОНР" - Москва-Синтез, 2008. 8. <i>Нищева Н.В.</i> "Картотеки предметных картинок по лексическим темам" - СПб.: ДЕТСТВО- ПРЕСС, 2011. 9. <i>Нищева Н.В.</i> "Мои права. Дошкольникам о правах и обязанностях" - СПб.: ДЕТСТВО- ПРЕСС, 2011.

3.4. Взаимодействие с семьями воспитанников.

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников комплексной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет (с.15)

Перспективный план работы с родителями на год (**Приложение № 3**)

Список литературы

Комплект пособий для работы в группе компенсирующей направленности для детей с ОНР (с 4 до 7 лет)

1. Нищева Н.В. Речевая карта ребёнка с общим недоразвитием речи (от 4 до 7 лет).
2. Нищева Н.В. Картинный материал к речевой карте ребёнка с общим недоразвитием речи (от 4 до 7 лет).
3. Нищева Н.В. Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи.
4. Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в средней, старшей, подготовительной к школе группе детского сада для детей с ОНР.
5. Нищева Н.В. Занимаемся вместе. Домашняя тетрадь для дошкольников и их родителей. Старшая (Подготовительная к школе) группа. Часть I. Часть II.
6. Нищева Н.В. Развивающие сказки. Цикл занятий по развитию лексического состава языка, совершенствованию грамматического строя речи, развитию связной речи у детей дошкольного возраста.
7. Нищева Н.В. Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР (с 4 до 5 и с 5 до 6 лет) / (с 6 до 7 лет).
8. Нищева Н.В. Рабочая тетрадь для развития математических представлений у дошкольников с ОНР (с 5 до 6 лет) / (с 6 до 7 лет).
9. Нищева Н.В. Весёлая артикуляционная гимнастика. Познавательное развитие. Речевое развитие дошкольника

**Примерная сетка совместной образовательной деятельности воспитателя и детей
и культурных практик в режимных моментах.**

Формы образовательной деятельности в режимных моментах	Количество форм образовательной деятельности и культурных практик в неделю
<i>Общение</i>	
Ситуации общения воспитателя с детьми и накопления положительного социально-эмоционального опыта	<i>Ежедневно</i>
Беседы и разговоры с детьми по их интересам	<i>Ежедневно</i>
<i>Игровая деятельность, включая сюжетно-ролевую игру с правилами и другие виды игр</i>	
Индивидуальные игры с детьми (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительноконструктивные игры)	<i>3 раза в неделю</i>
Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительноконструктивные игры)	<i>2 раза в неделю</i>
Детская студия (театрализованные игры)	<i>1 раз в 2 недели</i>
Досуг здоровья и подвижных игр	<i>1 раз в 2 недели</i>
Подвижные игры	<i>Ежедневно</i>
<i>Познавательная и исследовательская деятельность</i>	
Сенсорные игры	<i>1 раз в 2 недели</i>
Опыты, эксперименты, наблюдения (в том числе, экологической направленности)	<i>1 раз в 2 недели</i>
Наблюдения за природой (на прогулке)	<i>Ежедневно</i>
<i>Формы творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие детей</i>	
Музыкально-театральная гостиная	<i>1 раз в неделю</i>
Творческая мастерская (рисование, лепка, художественный труд по интересам)	<i>1 раз в неделю</i>
Чтение литературных произведений	<i>Ежедневно</i>
<i>Самообслуживание и элементарный бытовой труд</i>	
Самообслуживание	<i>Ежедневно</i>
Трудовые поручения (индивидуально и подгруппами)	<i>Ежедневно</i>
Трудовые поручения (общий и совместный труд)	<i>1 раз в 2 недели</i>

Примерная сетка самостоятельной деятельности в режимных моментах.

Режимные моменты	Распределение времени в течение дня
Игры, общение, деятельность по интересам во время утреннего приема	От 10 до 50 мин
Самостоятельные игры в 1-й половине дня (до НОД)	15 мин
Подготовка к прогулке, самостоятельная деятельность на прогулке	От 60 мин до 1ч. 40 мин
Самостоятельные игры, досуги, общение и деятельность по интересам во 2-й половине дня	30 мин
Подготовка к прогулке, самостоятельная деятельность на прогулке	От 40 мин
Игры перед уходом домой	От 15 мин до 50 мин